Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«30» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психология и педагогика дошкольного образования |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего знаниями и методикой речевого развития детей дошкольного возраста, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Основы и методики речевого развития детей дошкольного возраста» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль методического сопровождения развития детей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Речевая подготовка ребенка к школе», «Подготовка детей к обучению грамоте», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми», «Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации», «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации», «Семейная педагогика», «Современные технологии инклюзивного образования»; прохождению учебной практики, профессиональных проб (по организации детской деятельности), производственной практики, педагогической практики (в группах раннего возраста), производственной практики, педагогической практики (в группах дошкольного возраста), производственной практики, педагогической практики (комплексной), производственной практики, научно-исследовательской работы; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации;
– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации;
– особенности проектирования содержания дошкольного образования.

Уметь:
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
– проектировать элементы образовательной программы;
– учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности.

Владеть:
– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | государственных образовательных стандартов | стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов | ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.<br>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | |
|---|---|---|
| | планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.<br>ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообраз-ных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов. | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | |
| ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.<br>ПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.<br>ПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий. | Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы –1, 2, 3);
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– основы методик дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

Уметь:

– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2 (индикаторы –1, 2, 3);
– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы –1, 2, 3);
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими

особенностями детей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

Владеть:

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.) (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приёмами, проведения интерактивных форм занятий (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц (162 час.)

Контактная работа 60,33 час.

Самостоятельная работа 101,67 час.

Практическая подготовка 90 час.

<table>
<tr><td rowspan="3">Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации</td><td colspan="2">4 сем.</td><td colspan="2">5 сем.</td></tr>
<tr><td>Контактная работа с преподавателем</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Контактная работа с преподавателем</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>13,5</td><td rowspan="2">52,5</td><td>9</td><td rowspan="2">14</td></tr>
<tr><td>Практические занятия</td><td>15</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы</td><td></td><td></td><td>2,67</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Защита курсовой работы</td><td></td><td></td><td>0,33</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Групповые консультации перед</td><td></td><td></td><td>1,5</td><td></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| экзаменом | | | | |
| Экзамен | | | 0,33 | 25,17 |
| Всего: 162 | 28,5 | 52,5 | 31,83 | 49,17 |

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц (162 час.)
Контактная работа 19,83 час.
Самостоятельная работа 142,17 час.
Практическая подготовка 99 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 3 курс | | 4 курс | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 3 | 102 | 3 | 23,75 |
| Практические занятия | 3 | | 7,5 | |
| Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы | | | 2,67 | 10 |
| Защита курсовой работы | | | 0,33 | |
| Экзамен | | | 0,33 | 6,42 |
| Всего: 162 | 6 | 102 | 13,83 | 40,17 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Общие вопросы основ и методики речевого развития детей дошкольного возраста. | 4 | 1,5 | - | 1,5 ПП | 6 | Составление таблицы, отражающей основные вехи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | истории становления и развития методики речевого развития детей дошкольного возраста |
| 2. | Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста | 4 | 3 | - | 1,5 ПП | 6 | Составление таблицы, отражающей основные вехи истории становления и развития теории и технологий развития речи дошкольников |
| 3. | Средства развития речи дошкольников. | 4 | 1,5ПП | | 1,5 ПП | 6 | Составление схемы «Средства речевого развития детей» |
| 4 | Методы и приемы речевого развития детей | 4 | 1,5ПП | | 1,5 ПП | 6 ПП | Работа с таблицей практических методов обучения |
| 5 | Формы организации речевого развития дошкольников | 4 | 1,5ПП | | 1,5 ПП | 6 ПП | Работа с таблицей практических методов обучения. Текущий контроль 1 |
| 6 | Общие вопросы методики развития активного словаря дошкольников. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста | 4 | 1,5 | | 1,5 ПП | 7,5 ПП | Составление таблицы «Задачи и содержание словарной работы в ДОУ» |
| 7 | Методы и приемы словарной работы | 4 | 1,5ПП | | 3 ПП | 7,5 ПП | Работа с таблицей практических методов обучения |
| 8 | Общие вопросы формирования грамматического строя речи дошкольников. Пути формирования грамматического строя речи дошкольников | 4 | 1,5ПП | | 3 ПП | 7,5 ПП | Текущий контроль 2 |
| 9 | Методика воспитания звуковой культуры речи | 5 | 1,5 | | 4,5 ПП | 1,5ПП | Разработка дидактического материала для проведения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | звукового анализа слова. |
| 10 | Общие вопросы методики формирования связной речи у дошкольников. | 5 | 1,5 | | 1,5 ПП | 3,5 | Составление таблицы «Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у дошкольников в ДОУ». Текущий контроль 3 |
| 11 | Методика формирования диалогической речи дошкольников | 5 | 1,5 ПП | | 4,5 ПП | 3ПП | Составление таблицы «Задачи и содержание работы по развитию диалогических умений у дошкольников в ДОУ» |
| 12 | Общие вопросы формирования монологической речи у дошкольников. | 5 | 1,5 | | 1,5 ПП | 3ПП | Составление таблицы «Задачи и содержание работы по развитию монологических умений у дошкольников в ДОУ» |
| 13 | Обучение детей описательным и повествовательным рассказам | 5 | 3 ПП | | 6 ПП | 3ПП | Составление таблицы «Методы и приемы развития монологической речи». Текущий контроль 4. |
| 1. | Курсовая работа | 5 | | | | 10 | Защита курсовой работы |
| 2. | Экзамен | 5 | | | | 25,17 | Экзамен |
| | ИТОГО: | | 22,5 | | 33 | 101,67 | Экзамен |

Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел (тема) дисциплины** | **Курс** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)** | | | **Формы текущего контроля успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | **Формы** |

| | | | | Лаб. | Пр. | обучающегося | **промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы основ и методики речевого развития детей дошкольного возраста. | 3 | 1,5 | - | | 14 | Составление таблицы, отражающей основные вехи истории становления и развития методики речевого развития детей дошкольного возраста |
| 2. | Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста | 3 | | - | 1,5 ПП | 15 ПП | Составление таблицы, отражающей основные вехи истории становления и развития теории и технологий развития речи дошкольников |
| 3. | Средства развития речи дошкольников. | 3 | | | | 15 ПП | Составление схемы «Средства речевого развития детей» |
| 4 | Методы и приемы речевого развития детей | 3 | 1,5 ПП | | | 14 ПП | Работа с таблицей практических методов обучения |
| 5 | Формы организации речевого развития дошкольников | 3 | | | | 11 ПП | Работа с таблицей практических методов обучения |
| 6 | Общие вопросы методики развития активного словаря дошкольников. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста | 3 | | | | 19 | Составление таблицы «Задачи и содержание словарной работы в ДОУ» |
| 7 | Методы и приемы словарной работы | 3 | | | 1,5 ПП | 14 ПП | Работа с таблицей практических методов обучения |
| 8 | Общие вопросы формирования грамматического строя речи дошкольников. | 4 | | | 1,5 ПП | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Пути формирования грамматического строя речи дошкольников | | | | | | |
| 9 | Методика воспитания звуковой культуры речи | 4 | | | 1,5 ПП | 3 ПП | Разработка дидактического материала для проведения звукового анализа слова. |
| 10 | Общие вопросы методики формирования связной речи у дошкольников. | 4 | 1,5 | | | 4,25 | Составление таблицы «Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у дошкольников в ДОУ» |
| 11 | Методика формирования диалогической речи дошкольников | 4 | | | 1,5 ПП | 4,5 ПП | Составление таблицы «Задачи и содержание работы по развитию диалогических умений у дошкольников в ДОУ» |
| 12 | Общие вопросы формирования монологической речи у дошкольников. | 4 | 1,5 ПП | | | 4,5 ПП | Составление таблицы «Задачи и содержание работы по развитию монологических умений у дошкольников в ДОУ» |
| 13 | Обучение детей описательным и повествовательным рассказам | 4 | | | 3 ПП | 4,5 ПП | Составление таблицы «Методы и приемы развития монологической речи» |
| 3. | Курсовая работа | 4 | | | | 10 | Защита курсовой работы |
| 4. | Экзамен | 4 | | | | 6,42 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИТОГО: | | 6 | | 10,5 | 142,17 | Зачёт с оценкой<br>Экзамен |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

Тема 1. Общие вопросы основ и методики речевого развития детей дошкольного возраста.

Предмет и задачи основ и методики речевого развития детей дошкольного возраста детей. Естественнонаучные основы методики речевого развития детей дошкольного возраста. Психологические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста. Виды речевых умений. Лингвистические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание развития речи дошкольников. Методические принципы развития речи. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Принцип коммуникативно-деятельностиого подхода к развитию речи. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной речевой практики.

Тема 3. Средства развития речи дошкольников.

Языковая среда как важное средство развития речи дошкольников. Содержательная деятельность как средство развития речи дошкольников. Художественная литература. Художественные средства. Наглядные пособия.

Тема 4. Методы и приемы речевого развития детей

Классификация методов обучения с точки зрения используемых средств. Наглядные методы обучения. К непосредственным наглядным методам относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. Опосредованные наглядные методы – это методы, предполагающие знакомство с изучаемым объектом опосредованно, с опорой на применение изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, моделей, картин, иллюстраций, фотографий, просмотр слайдов, видеофильмов и на этой основе описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы обучения: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, имитация, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Практические методы обучения. Цель этих методов - обучить детей на практике применять полученные знания, помочь усваивать с совершенствовать речевые умения и навыки. В детском саду практические методы носят чаще всего игровой характер. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Классификация методов обучения с точки зрения характера речевой деятельности.

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить репродуктивные и продуктивные методы.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры, т.е.методы, при которых дети усваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, грамматические явления (управление слов), овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом заключается творческий характер речевой деятельности. Продуктивные методы используются при обучении связной речи (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

В зависимости от задачи развития речи выделяют методы словарной работы, методы воспитания звуковой культуры речи и др.

Прием как вариант метода развития речи. Каждый метод представляет собой совокупность приемов, служащих для решения дидактических задач (ознакомить с новым, закрепить умение или навык, творчески переработать усвоенное).

Методические приемы развития речи традиционно делятся на три основные группы: словесные, наглядные и игровые.

Тема 5. Формы организации речевого развития дошкольников.

Разновидности форм организации речевого развития: индивидуальная, групповая, фронтальная. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) как основная форма организации речевого развития дошкольников. Классификации НОД. Структура непосредственно образовательной деятельности. Мотивация как условие успешной непосредственно образовательной деятельности. Дидактические требования к организации непосредственно образовательной деятельности.

Тема 6. Общие вопросы методики развития активного словаря дошкольников. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.

Лингвистические основы методики развития активного словаря дошкольников.

Характеристика слова как важнейшей единицы языка определяет сущность словарной работы.

Задачи и содержание словарной работы. Словарная работа в детском образовательном учреждении. Ведущие задачи словарной работы в детском саду: Обогащение словаря ( т.е. усвоение новых, ранее не известных детям слов, закрепление и уточнение словаря (т.е. словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка (употребление синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений). Понимается, прежде всего, как помощь ребенку в освоении обобщающего значения слов, а также в их запоминании), активизация словаря (т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания), устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные).

Источники развития словаря. Наблюдения над окружающей действительностью. Общение со взрослыми и сверстниками. Речь взрослых. Художественная литература.

Количественный рост словаря. Качественный рост словаря. Развитие системной организации детского словаря. Путь развития обобщения у детей охарактеризовала М. М. Кольцова. Она выделила степени обобщения при усвоении значения слова. По ее данным, сначала слово выступает для ребенка лишь как компонент сложного воздействия взрослого, как компонент целой ситуации, которая включает и жесты, и интонацию, и обстановку, в которой это слово сказано. Затем слово становится интегрирующим сигналом, проходя при этом ряд промежуточных ступеней.

Тема 7. Методы и приемы словарной работы.

Методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: 1) методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: наглядные методы: метод наблюдения  во всех его разновидностях: рассматривание и обследование предметов, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии, наблюдения за животными  за каким-либо процессом;

2) методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: а) наглядные опосредованные методы: рассматривание картин с малознакомым содержанием, показ видеофильмов, просмотр телепередач; б) словесные методы: чтение художественных произведений (детской литературы).

Важнейшим методом является наблюдение.

Методы закрепления и активизации словаря, развития его смысловой стороны: опосредованные наглядные методы: рассматривание игрушек, картин с хорошо знакомым содержанием – и практические методы: словарные упражнения, дидактические игры.

Рассматривание игрушек как метод уточнения, закрепления и активизации словаря.

Практические методы -  словарные упражнения. Основное содержание словарных упражнений; распространение предложений с использованием заданных слов.

Тема 8. Общие вопросы формирования грамматического строя речи дошкольников.

Пути формирования грамматического строя речи дошкольников.

Лингвистические основы методики формирования грамматического строя речи у дошкольников.

Грамматический строй языка. Подсистемы грамматического строя.

Связь грамматики с действительностью осуществляется через лексику, так как грамматика лишена всякой конкретности.

Две стороны грамматических явлений.

*Лексическое* значение слова. *Грамматическое* значение слова.

Основой для усвоения грамматического строя является познание отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в грамматических формах.

Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.

Основополагающее значение для понимания особенностей освоения грамматического строя дошкольниками имеют работы А.Н.Гвоздева, С.Л.Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А. М. Шахнаровича и других. Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты Александром Николаевичем Гвоздевым. Последовательность в усвоении грамматического строя языка.

Три направления задач  работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников:

1) Обогащение речи дошкольников грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировки в окружающем мире и в звучащей речи.

2) Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных видах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).

3) развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Пути формирования грамматически правильной речи:

— создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;

— специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;

— формирование грамматических навыков в практике речевого общения;

— исправление грамматических ошибок.

Методы и приемы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Эти методы могут выступать и в качестве приемов при использовании других методов.

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения. Практика речевого общения – важнейшее условие формирования грамматических навыков.

Тема 9. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Звуковая сторона речи. Физический, физиологический, лингвистический аспекты звуковой стороны речи. Воспитание звуковой культуры предполагает:

- формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата;

- воспитание орфоэпически правильной речи — умение говорить согласно нормам литературного произношения. Орфоэпические нормы охватывают фонетическую систему языка, произношение отдельных слов и групп слов, отдельных грамматических форм. В состав орфоэпии входит не только произношение, но и ударение, т. е. специфическое явление устной речи. Русский язык обладает сложной системой разноместного и подвижного ударения;

- формирование выразительности речи — владение средствами речевой выразительности предполагает умение пользоваться высотой, силой голоса, темпом, ритмом речи, паузами, интонациями. Ребенок в повседневном общении владеет естественной выразительностью речи, нуждается в обучении произвольной, осознанной выразительности при чтении стихов, пересказе, рассказывании;

- выработка дикции — отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;

- воспитание культуры речевого общения как части этикета.

В звуковой культуре речи выделяют два раздела: культуру речепровзношения и речевой слух. Два направления работы:

- развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, голосового аппарата, речевого дыхания) и на этой основе формирование произношения звуков, слов, четкой артикуляции;

- развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический, звуковысотный, ритмический слух).

Закономерности овладения детьми звуками речи. Изучением этого процесса занимались А.Н.Гвоздев, В.И. Бельтюков, Д.Б. Эльконин, М.Е. Хватцев, Е.И. Радина. Овладение детьми звуками речи предполагает совместную деятельность слухового и

речедвигательного анализаторов. Акустические образы речи, запечатлённые в слуховой памяти ребёнка, служат основой для воспроизведения звуков. Сличая произносимые звуки с образцами речи окружающих, дети совершенствуют своё произношение.
Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников. Формирование звуковой стороны речи осуществляется в условиях детского сада в двух формах: в форме обучения в процессе непосредственно образовательной деятельности и воспитания всех сторон звуковой культуры речи процессе взаимодействия с детьми в ходе организации других видов деятельности.

Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Тема 10. Общие вопросы методики формирования связной речи у дошкольников.
Понятие связной речи. Диалог и монолог как формы связной речи. Особенности формирования связной речи дошкольников.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.
Четыре основные группы связей связной речи (логические, функционально-стилевые, психологические, грамматические).

Характеристики связной речи (содержательность, точность,логичность, ясность, правильность, чистота, богатство (разнообразие).

Основная функция связной речи.

*Ситуативная и контекстная* связная речь.

*Диалогическая* речь – это форма связной речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными высказываниями-репликами (при зрительном и слуховом восприятии собеседника). Особенности диалога.

*Монологическая* речь — связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Особенности монологической речи.

Возрастные особенности развития связной речи.

Тема 11. Методика формирования диалогической речи дошкольников.
Особенности диалогической речи дошкольников. Диалогические умения, формируемые у дошкольников. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. Методы формирования диалогической речи. Беседа как метод формирования диалогической речи.

Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Диалогическая речь на протяжении дошкольного возраста претерпевает существенные изменения. Особенности диалога младших дошкольников:

Особенности диалогической речи старших дошкольников:

Основная цель развития диалогической речи у дошкольников — научить их пользоваться диалогом как формой общения. Для этого необходимо сформировать несколько групп диалогических умений.

Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. В ходе обучения можно использовать разнообразные методы.

Беседа как метод формирования диалогической речи.

Основным *приемом* в методике проведения беседы являются вопросы.

Две группы вопросов в зависимости от того, *какую мыслительную задачу содержит вопрос*: репродуктивные вопросы, поисковые вопросы.

Тема 12. Общие вопросы формирования монологической речи у дошкольников.

Формируемые коммуникативные умения (понимать и осмысливать тему, определять ее границы; отбирать необходимый материал; располагать материал в нужной

последовательности, пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания; строить речь преднамеренно и произвольно; отбирать содержание для своих рассказов, располагать его в определенной последовательности). Виды формируемых связных высказываний. Особенности формирования связных высказываний в разных возрастных группах. Методы формирования связной монологической речи.

Признаки связного монологического высказывания. К ним можно отнести следующие: целостность (единство темы, соответствие всех микротем главной мысли); структурное оформление (начало, середина, конец); связность (логические связи между предложениями и частями монолога); объем высказывания; плавность (отсутствие длительных пауз в процессе рассказывания).

Связные высказывания детей можно охарактеризовать с разных точек зрения: по виду содержания, источнику высказывания, ведущему психическому процессу, на который опирается ребенок.

1. В зависимости от вида содержания выделяют четыре типа монологов: описание, повествование, рассуждение и контаминацию (смешанные тексты). В дошкольном возрасте наблюдаются преимущественно контаминированные (смешанные) высказывания, в которых могут использоваться элементы всех типов с преобладанием одного из них.

2. В зависимости от источника высказывания можно выделить высказывание: 1) по игрушкам и предметам, 2) по картине, 3) из опыта, 4) творческое (о вымышленных событиях).

3. В зависимости от ведущего психического процесса, на который опирается детское высказывание, выделяют: высказывания по восприятию, по памяти, по воображению.

К основным методам обучения детей связной монологической речи относят следующие:

- пересказывание (прослушанного текста). Это метод обучения детей связной монологической речи, предполагающий осмысленное воспроизведение ребенком литературного образца в устной речи. При пересказе ребенок передает готовое авторское содержание и заимствует готовые речевые формы (словарь, грамматические конструкции, внутритекстовые связи);

-рассказывание. Это метод обучения связной монологической речи, предполагающий самостоятельное развернутое изложение ребенком определенного содержания.

Тема 13. Обучение детей описательным и повествовательным рассказам.

Особенности описательных рассказов детей дошкольного возраста. Формируемые монологические умения (умение видеть красоту и неповторимость каждого предмета (явления); умение выделять в предметах существенные, характерные признаки, соединять, группировать признаки, адекватно обозначая их словами; умение соотносить свое описание с рассматриваемым объектом; умение соблюдать последовательность в описании, пользуясь разными видами последовательности (слева — направо, справа — налево, сверху — вниз, снизу - вверх, по кругу, по диагонали); умение использовать при описании разные синтаксические конструкции; умение пользоваться разнообразными средствами выразительности; умение давать подробное, развернутое, и сжатое, краткое, описание; умение включать описание в другие виды высказываний). Виды описательных рассказов, которым обучаются дети (описание на основе восприятия: описание игрушек и натуральных предметов, их изображений, сюжетных и пейзажных картин; описание по памяти; описанию по воображению). Приемы обучения описательным рассказам. Рассматривание объекта описания. Беседа об объектах описания. Образец описания. План описания. Модель.

Упражнение в описании. Оценка. Этапы обучения детей описанию. Методика обучения описанию на основе восприятия.
Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста. Формируемые монологические умения:
– умение определять тему рассказа, подбирать заголовок;
– умение следовать структуре рассказа*;*
– владение разными способами зачинов рассказов;
– соблюдение последовательности в переходе от одной мысли к другой, умение логически завершать рассказ;
– умение пользоваться разными типами связей между предложениями;
– владение разнообразными средствами выразительности,
– умение точно подбирать слова по смыслу;
– умение использовать различные синтаксические конструкции предложений;
– умение вставлять в рассказ описание, рассуждение.
Виды повествовательных рассказов.
Методы и приемы обучения повествовательным рассказам.
Этапы обучения детей повествованию.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов НОД, разработка дидактического материала, анализ методических пособий и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение НОД в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы.

На экзамене по дисциплине «Основы и методика речевого развития детей дошкольного возраста» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

**Тестирование** проводится на экзамене в течение 40 минут. Каждый тест-билет состоит из 20 заданий.

**Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.
Критерий зачёта по теме 1 – 4 балла.
Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 3 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 4 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 5 – 3 балла.
Максимальное количество баллов – 20.
Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не добавляются.

**Задание реконструктивного уровня** (подобрать наглядный дидактический материал для работы по указанной теме и представить его в виде презентации) выполняется студентами до экзамена и размещается в Moodle для проверки на момент проведения консультации. Если на момент консультации задание не размещено, то оно к рассмотрению не принимается. Каждый студент выбирает свою тему для выполнения задания.

**Критерии оценки:**

Методическая целесообразность отбора дидактического материала – 2 балла.
Наглядный характер дидактического материала – 1 балл.
Качество презентации – 1 балл.
Отсутствие фактических ошибок – 1 балл.
Если студент набирает меньше 3 баллов, то баллы в рейтинг не добавляются.

**Задание творческого уровня** (разработать дидактическую игру, направленную на формирование определенного речевого умения) выполняется студентами до начала экзамена и представляется на экзамене. Каждый студент выбирает свою тему для выполнения задания.

**Критерии оценки:**

Методическая целесообразность отбора дидактического материала – 2 балла.
Методическая целесообразность организации дидактической игры – 3 балла.
В методической организации дидактической игры допущена 1 ошибка – 2 балла.
В методической организации дидактической игры допущены 2 ошибки – 1 балла.
В методической организации дидактической игры допущены 3 ошибки – 0 баллов.
Если студент набирает меньше 3 баллов, то баллы в рейтинг не добавляются.

**Очная форма обучения**

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины**
**«Основы и методика речевого развития детей дошкольного возраста»**
**при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

**Заочная форма обучения**

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины**
**«Основы и методика речевого развития детей дошкольного возраста»**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 26-30 баллов | 21-25 баллов | 17-20 баллов | менее 17 баллов |

Типовые варианты тестовой работы, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня находятся в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
3. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Яшина [и др.]. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.
4. Ушакова,О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - Москва : Владос, 2008. - 287 с.

– дополнительная литература:

1. Алексеева,М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2000. - 400 с.
2. Алексеева,М.М. Речевое развитие дошкольников : учебное пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 160 с.
3. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6—7 лет) / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 144 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-89815-965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462484
4. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф. А. Сохина. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1984.
5. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников : учебно-методическое пособие / Ф. А. Сохин. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. - 224 с.
6. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. : ил. – ISBN 978-5-9765-1967-1 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749
7. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) : пособие для воспитателей детского сада / Е. И. Тихеева ; под ред. Ф. А. Сохина. - 5-е изд. ; испр. - Москва : Просвещение, 1981. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

http://www. sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/7179
http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm
http://www.ug.ru/02.42/t9.htm
http://pedsovet.alledu.ru/interview/853/l17
http://minobr.sakha.ru/iro/kcenter/profylnoe/soderjanie/43.htm
http://www.ege.ru
http://egeinfo.ru
http://www.ctege.org/content/section/8/41/
http://ekzameny.net/skachat/demovers.html
ivege.vu
http://school2100.com/
Образовательная система 2100
http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://gia.edu.ru/ru/
Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА
http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое
http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования
http://www.metodika.ru/
Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники
http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_sciense/katsch/kat0.htm

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного и семинарского типов,

обеспечивающие тематические иллюстрации:
-Презентации по темам лекционных занятий, разработанные преподавателем;
-Васильева М.А. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Теория и технологии развития речи дошкольников»;
- Видеоматериалы из фондов кафедры.

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Авторы рабочей программы дисциплины:**

М.А. Васильева, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.А. Сундарева, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «14» июня 2021 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

**Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Очная форма обучения**

**4-ый семестр**

**Практическое занятие № 1**
**Общие вопросы основ и методики речевого развития детей дошкольного возраста. Отражение содержания речевого развития детей в программах дошкольного образования**

1. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (на сайте: http://www.standart.edu.ru или в электронном виде). Подготовьтесь рассказать о том, какое место отводится в стандарте развитию речи дошкольников.
2. Изучите Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (в электронном виде). Подготовьтесь рассказать о том, какое место отводится в программе вопросам развития речи детей (речевому развитию).

**Вопросы для подготовки в подгруппах**

1. Исследуйте выбранную вашей подгруппой авторскую Примерную основную программу дошкольного образования с точки зрения целей, содержания и организации речевого развития дошкольников, опираясь на следующие вопросы:
1) В каких разделах программы излагаются требования к речевому развитию детей?
2) Как представлено в программе содержание речевого развития (на примере одной возрастной группы)?
3) Как предлагаются организационные формы речевого развития детей?
4) Какие методы и приемы предлагается использовать?

**Программы**

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

**Практическое занятие № 2**
**Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста**

Сравните содержание образовательной области «Речевое развитие» в 4-х указанных программах для выбранной вами возрастной группы, выявите совпадения и расхождения.
1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

**Программы**

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

**Практическое занятие 3**
**Средства развития речи дошкольников**

Исследуйте выбранную вашей подгруппой авторскую Примерную основную программу дошкольного образования с точки зрения предполагаемых средств речевого развития дошкольников.

**Программы**

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

**Практическое занятие № 4**
**Методы и приемы речевого развития дошкольников**

1. Повторите по лекции классификации методов и приемов развития речи учащихся.
2. Изучите таблицу практических методов обучения.
3. Проанализируйте ход непосредственно образовательной деятельности по развитию речи дошкольников с точки зрения использованных методов и приемов. Заполните таблицу.

Использованные методы развития речи

| Название метода | Характеристика метода в зависимости от использованных средств | Характеристика метода в зависимости от характера речевой деятельности |
|---|---|---|
| | | |

Определите, какие приемы использовались для реализации каждого метода.

***Тема: Приключения маленьких человечков в Сладком горе де***

***Программное содержание:***

*1. Развивать воображение и фантазию детей (умение олицетворять неодушевленные предметы, «играть в воображении» с созданными образами).*

*2. Закреплять у детей умение придумывать продолжение в завершение сказки, так чтобы в ней были ход событий (приключения сладких человечков) и развязка*

*3. Совершенствовать умение использовать в речи лексические средства выразительности (сравнения, олицетворения, образные выражения).*

*4. Стимулировать желание придумать оригинальную, интересную для слушателей историю.*

*5. Учить давать конкретную оценку творческих рассказов сверстников. Воспитывать чувство такта, доброжелательность.*

***Организация:** дети сидят на ковре в непринужденной обстановке.*

***Ход непосредственно образовательной деятельности:***

*Воспитатель: «У меня дома живет кот Васька. Он великий сказочник! Каждый вечер Вася рассказывает интересную сказку, а вот вчера он рассказал мне только начало сказки, а дальше он забыл. Да так расстроился, что даже мурлыкать перестал! Что делать? Давайте поможем Василию придумать продолжение и конец сказки. Но сначала послушайте, что рассказал Вася.*

*«За горами, за лесами и за синими морями есть удивительный город, не такой как все другие города, а волшебный, и называется он — Сладкий город. Улицы в нем — из сладких бисквитов, дома — из пряничков, мороженого и шоколада. А живут в этом городе сладкие человечки — Шоколлино и его друзья — Пряничек, Карамелька, малышка Ирисочка, братья леденцы и Вафелька, Они гуляют по сахарным дорожкам, купаются в лимонадной речке, читают бисквитные книжки и катаются на мармеладной карусели. Живут они дружно и весело. И вот однажды в сладком городе появляется злой и жадный Сладкоежка... А вот что было дальше Васька забыл...»*

*— Давайте придумаем, что мог натворить Сладкоежка в сладком городе. (Сладкоежка мог сломать пряничные домики, откусить кусочек от мармеладной карусели или бисквитной улицы, мог схватить и спрятать в карман девочек Карамельку и Ирисочку.)*

*— Как боролись со Сладкоежкой Шоколлино и его друзья? (Они накормили его сладостями так, что у Сладкоежки разболелись зубы, раздобыли перец и подсыпали в лакомство, полили дорожку сиропом и Сладкоежка прилип)*

*— Кто мог помочь маленьким человечкам (доктор Пилюлькин, Карлсон, гномики и др.)*

*— Как они могли помочь?*

*— Ребята, как можно закончить эту необычную сладкую сказку, грустно или весело? (Человечки победили Сладкоежку, проучили его, прогнали из своего сказочного города или подружились с ним и пригласили на свой сладкий праздник.)*

*— А теперь каждый из вас придумает свою сказку. А помогут вам рассказать сказку волшебные картинки. На каждой картинке мы сейчас нарисуем, о чем надо рассказывать. Итак, сначала надо рассказать о том, как жили маленькие человечки в Сладком городе. Какой рисунок вы предложите для этой картинки? Затем надо рассказать, как выглядел Сладкоежка и какой у него был характер. Какую картинку мы нарисуем? После этого надо придумать, кто и как помогал маленьким человечкам бороться со Сладкоежкой. Предложите рисунок для этого. В конце надо рассказать о том, как закончилась эта история. Как мы это нарисуем?*

*— Постарайтесь, чтобы ваши сказки получились интересные, непохожие одна на другую.*

*— Кто хочет рассказать свою сказку первым? У кого получилась похожая (непохожая на первую) история, расскажите её (дети рассказывают).*

*— Ребята, чья сказка вам понравилась больше всего? Чем понравилась? Как вы думаете, у кого получилась самая волшебная сказка, почему так думаете? Чья сказка самая веселая? У кого сказка самая добрая? Почему вам так кажется?*

*— Молодцы, ребята, замечательные у вас получились сказки, я обязательно передам их коту Ваське, думаю, он очень обрадуется и снова начнет мурлыкать.*

**Задание для подгрупп**

Подберите 3 примера заданий, реализующих разные методы развития речи, для конкретной возрастной группы:
1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Подготовьте дидактический материал для представления этих заданий. Приготовьтесь продемонстрировать.

**Литература:**

*1.*Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие / Н.А. Стародубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – С. 28 - 31.
2. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / [ В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева]. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – С. 12 – 17.

## Практические занятия № 5
## Формы организации речевого развития дошкольников

1. Приготовьтесь к опознавательному методическому анализу непосредственно образовательной деятельности.

**Задание для подгрупп**

1. Подберите конспект организации непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей. Используйте материалы Интернета, методические пособия, конспекты воспитателей. Изучите выбранный Вашей группой конспект и подготовьтесь представить его на занятии. Для этого необходимо дать ответы на следующие вопросы.

1) Название занятия. Тема занятия. Возрастная группа.
2) На основе какой примерной образовательной программы создан конспект?
3) Из каких структурных частей состоит конспект?
4) Как сформулированы задачи непосредственно образовательной деятельности?
5) Какова форма конспекта?
6) Как представлена речевая деятельность педагога?
7) Как представлена организация речевой деятельности детей?
8) Как организовано начало непосредственно образовательной деятельности?
9) Какая мотивация использована в конспекте?
10) Какие методы и приемы речевого развития представлены в конспекте?

Как организовано подведение итогов и оценка деятельности?

## Практическое занятие № 6
## Задачи и содержание словарной работы в ДОУ

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание словарной работы в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение словарной работы в возрастных группах.

Задачи и содержание словарной работы в ДОУ

| Возраст | Задачи словарной работы | Содержание словарной работы | Виды и примерная тематика форм работы с детьми |
|---|---|---|---|
| 2 –я младшая группа; | | | |
| средняя группа; | | | |
| старшая группа; | | | |
| подготовительная группа; | | | |

**Программы**

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под обшей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

2. Составьте ориентировочный словарик по указанной теме ознакомления с окружающим миром для детей разных возрастных групп. Слова сгруппируйте по возрастным группам детей и укажите, как будете толковать их значения с учетом возраста детей (в**ыполняется по подгруппам**).

**Темы для составления ориентировочного словаря**

1) Транспорт
2) Город
3) Одежда
4) Труд

Можете предложить собственную тему, если она не будет совпадать с другими темами.
Приготовьтесь представить словарик на занятии

3. Разработайте организацию знакомства с новым словом из составленного вами словаря. Приготовьтесь провести.

**Литература**

Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под. ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984 – с. 79-83.

Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников // Развитие речи дошкольника. – М., 1990.

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., 2009.

Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : – М., 2008.

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000.

**Практические занятия № 7-8**
**Методы и приемы словарной работы**
**Задания по подгруппам**

**1.**Подберите по 3-4 загадки для детей каждой возрастной группы на указанную тему. Умейте обосновать свой выбор.

1) Природные объекты;
2) трудовые процессы;
3) бытовые предметы;
4) погодные явления.

**Литература**

1. Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под. ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984 – с. 79-83.
2. Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников // Развитие речи дошкольника. – М., 1990.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., 2009.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : – М., 2008.
5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000.
6. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки [Текст]/ Ю.Г. Илларионова. - М.: Просвещение, 1976.
7. Курцева, З.И. Ты – словечко, я – словечко [Текст]: пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет. / З.И. Курцева; Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.

**2.** Разработайте словарное упражнение на закрепление и активизацию словаря:
1) антонимов;
2) синонимов;
3) разных значений многозначного слова;
4) слов одной тематической группы.

**3.** Разработайте дидактическую игру на активизацию словарного запаса.
1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

**Литература**

1. Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина. -.1984. - С.83-101.
2. Иванова Н.П. Упражнения по лексике // Дошкольное воспитание. - 1978. - №7.
3. Колунова Л.А., Ушакова О.С. «Умноватый мальчик». Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 9.
4. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников // Развитие речи и речевого общения дошкольников. - М., 1995.
5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : – М., 2008.
6. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000.

**4.** Проведите анализ конспекта НОД в соответствии со следующими требованиями. Продумайте рекомендации к его совершенствованию

Требования к методике проведения НОД по обогащению словаря:

1. Мотивированность деятельности ребенка на занятии.
2. Обязательное использование раздаточного материала для активизации познавательных действий каждого ребенка.
3. Организация тщательного сенсорного обследования предметов иматериалов.
4. Яркая представленность вычленяемого качества в предмете.
5. Вычленение каждого качества и свойства в сравнении с противоположным.
6. Использование воспитателем точных словесных обозначений действий и вычленяемых качеств.

**НОД по ознакомлению со свойствами и качествами металла в средней группе**

***Программное содержание:***

1. Познакомить детей со свойствами и качествами металла: твердый, прочный, гладкий, непрозрачный, блестящий, тяжелый- быстро нагревается (обладает теплопроводностью), не горит.

2. Учить сравнивать дерево и металл, выделять различия и сходство. Закрепить обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть через предмет, опустить в воду. Познакомить с новым обследовательским действием: нагревание. Учить выделять свойства и качества несколькими способами. Учить выдвигать предположения и искать способы их подтверждения.

3. Обогащение и активизация словаря: нагреть, отражается, блеск, твердый, легкий, тяжелый, непрозрачный, горит, прочный.Формировать речь-доказательство.

4. Закрепить умение работать с моделью.

5. Учить анализировать свои ответы и ответы товарищей с точки зрения полноты и последовательности.

***Предварительная работа:***

- НОД по ознакомлению со свойствами и качествами дерева и стекла;
- НОД по обучению работе с моделью;
- чтение главы «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» из сказки Н. Носова «Приключения Незнайкии его друзей».

***Материал к НОД:***

*Для детей:* металлические и деревянные бруски (на каждого ребенка), модель — карточки, обозначающие металлический блеск, твердость, вес, прочность, непрозрачность, гладкость, нагревание, горение.

*Для воспитателя:* два металлических бруска, деревянный брусок, таз с водой, спиртовка, гвозди, молоток.

***Ход НОД:***

Воспитатель (В): К нам пришло письмо от Незнайки, он пишет, что после аварии на газированном автомобиле он хочет сам смастерить такой автомобиль, чтобы катать коротышек. Но Незнайка не знает, из какого материала нужно сделать автомобиль, чтобы он был прочным, надежным и красивым. Знайка подсказал, что таким материалом является металл, но Незнайка не знает, что это такое. Давайте напишем Незнайке письмо и расскажем ему о металле.

— Для того, чтобы помочь Незнайке, давайте сами познакомимся со свойствами металла. А помогут нам — наши волшебные картинки (модель). (Выставляются карточки модели, обозначающие свойства и качества металла)

— Давайте вспомним, что обозначает каждая карточка.

— Выберете металлический брусок. Этот брусок сделан из металла.

— Как узнать, твердый ли металл? (надавить) Что узнали о твердости металла?

— Как узнать, прочный ли металл? (Сжать, уронить) Сожмите металлический брусок (уроните его на пол). Что узнали о прочности металла?

— Какой материал прочнее: дерево, стекло или металл? Как мы узнавали, что стекло непрочное? (стекло разбилось, когда его уронили) Как узнать вам, прочное ли дерево? (сжали, уронили) Что произошло с деревом? (ничего) Что произошло с металлом, когда его сжали, уронили? (ничего) Значит ли это, что дерево и металл одинаково прочные? Давайте проверим! (воспитатель вбивает гвоздь в деревянный брусок, дети констатируют результат. Затем воспитатель пытается вбить гвоздь в металлический брусок) Что же прочнее, дерево или металл? Как мы это узнали? Хорошо ли для изготовления машины, что металл прочный? Почему?

— О чем говорит следующая карточка модели? («горение») Как узнать, горит ли металл? Давайте проверим. (Воспитатель подносит металлический брусок к пламени спиртовки.) Горит ли металл? Потрогайте металлический брусок, который я держала над пламенем. Что с ним стало? (нагрелся) Так что же обозначает следующая карточка модели? («нагревание») Некоторые материалы не горят, но быстро нагреваются, проводят и долго сохраняют тепло. Подойдите к батарее, с помощью которой отапливается наша группа. Из какого материала она сделана? Почему? Хорошо или плохо для изготовления машины, что металл нагревается и легко проводит тепло?

— Посмотрите на следующую карточку модели, она подсказывает, что еще можно узнать о металле («вес»). Как вы думаете, что тяжелее: дерево или металл? Как это проверить? (взвесить на руке, взвесить на весах и сравнить) Давайте проверим. Что мы узнали о весе металла и дерева? Почему нужно машины изготавливать из тяжелого материала?

— Что еще о металле подсказывают волшебные картинки? («гладкость», «блеск», «прозрачность») Гладкий или шероховатый металл? Как узнали? Блестит ли металл? Как узнать? (посмотреть на свет отражается ли в нем что-нибудь) Докажите, что металл блестит? Будет ли Незнайкина машина красивой? (она гладкая и блестящая).

— Прозрачный ли металл? Как узнали? Можно ли из металл а сделать окна в Незнайкиной машине? Из какого материала надо сделать окна? Почему?

— Посмотрите на волшебные картинки и расскажите все, что мы узнали сегодня о металле. Докажите Незнайке, что машину надо сделать из металла, О каких особенностях металла надо предупредить Незнайку, чтобы он был осторожен? (воспитатель записывает ответы и рассказы детей для письма Незнайке).

## Практические занятия № 9-10
## Методика формирования грамматически правильной речи

1. Познакомьтесь с книгой К.И. Чуковского «От двух до пяти», подготовьте сообщение воспитателя для родителей об этой книге, в котором нужно постараться убедить их прочитать данную книгу.

2. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

**Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи** в ДОУ

| Возраст | Задачи работы | Содержание работы | Виды и примерная тематика форм |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работы с детьми |
| младшая группа; | | | |
| средняя группа; | | | |
| старшая группа; | | | |
| подготовительная группа; | | | |

**Программы**

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

3. Разработайте по два упражнения на формирование грамматически правильной речи (См. таблицу «Практические методы обучения») (з**адание выполняется по подгруппам**).

1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Подготовьтесь их провести.

**Литература**

*Алексеева М. М., Яшина В. И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 2000.

*Арушанова А. Г.* Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 1993. № 9.

*Гвоздев А. Н.* Формирование у ребенка грамматического строя русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. С. 260-274.

*Цейтлин С. И.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.: Владос, 2000.

*Чуковский К. И.* От двух до пяти. — М., 1995.

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.

**5-ый семестр**

**Практическое занятие № 11-12**
**Методика воспитания звуковой культуры речи**

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ

| Возраст | Задачи работы | Содержание работы | Виды и примерная тематика форм работы с детьми |
|---|---|---|---|
| младшая группа; | | | |
| средняя группа; | | | |
| старшая группа; | | | |
| подготовительная группа; | | | |

**Программы**

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

2. Подберите упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата (не менее пяти упражнений) (з**адание выполняется по подгруппам**).

1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Подготовьтесь их провести.

3. Подберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор)конкретного звука.

1) звук [ж];
2) звук [ш];
3) звук [с];
4) звук [з];

Подготовьтесь провести.

**Литература**


- Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте // Развитие речи и речевого общения дошкольников. – М., 1995.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях // Дошкольное воспитание. - 1989. - №1,3.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1981.


## Практическое занятие № 13
## Непосредственно образовательная деятельность по воспитанию звуковой культуры
### Задания для подгрупп

Разработайте конспект НОД по воспитанию звуковой культуры дошкольников (это направление работы должно быть основным, хотя и другие направления работы должны просматриваться):

1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Тему для проведения НОД выберите самостоятельно. Задачами НОД должны быть: развитие речевого дыхания, развитиеодного из навыков владения голосом (его силой, темпом, тембром), развитие речевого слуха, обучение звукопроизношению или дифференциации звуков.

Приготовьтесь провести занятие. Время – 10-15 минут.

**Литература**

1. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте // Развитие речи и речевого общения дошкольников. – М., 1995.
2. Максаков А.И., Фомичева М.Ф. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста. - М., 1989.
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях // Дошкольное воспитание. - 1989. - №1,3.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1981.

## Практическое занятие № 14
## Общие вопросы методики формирования связной речи у дошкольников

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по развитию связной речи у дошкольников в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

Задачи и содержание работы по развитию связной речи у дошкольников в ДОУ

| Возраст | Задачи работы | Содержание работы | Виды и примерная тематика форм работы с детьми |
|---|---|---|---|
| младшая группа; | | | |
| средняя группа; | | | |
| старшая группа; | | | |
| подготовительная группа; | | | |

**Программы**

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

2. Сравните содержание развития связной речи в 4-х указанных программах для выбранной вами возрастной группы, выявите совпадения и расхождения.
1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

**Практическое занятие № 15-16**
**Развитие речевого общения и диалогических умений у детей дошкольного возраста**

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по развитию диалогических умений у дошкольников в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

Задачи и содержание работы по развитию диалогических умений у дошкольников в ДОУ

| Возраст | Задачи работы | Содержание работы | Виды и примерная тематика форм работы с детьми |
|---|---|---|---|
| младшая группа; | | | |
| средняя группа; | | | |
| старшая группа; | | | |
| подготовительная группа; | | | |

**Программы**

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

2. Предложите темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дайте их обоснование. Для каждой возрастной группы предложите не менее трех тем. Будьте готовы представить материал на занятии(з**адание выполняется по подгруппам**).

3. Разработать две речевые ситуации, направленные на формирование диалогических умений.
1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Быть готовыми организовать их на практике.

4. Записать и проанализировать разговоры детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей).

**Литература**

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
2. Устюжанина Л. В. Ничего никому не скажу : [развитие речи ребенка] / Устюжанина Л. В. // Ребенок в детском саду. - 2011. - № 3. - С. 85-89.
3.Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с.
4. Афонькина Ю. Правильно говорить и думать : развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников / Афонькина Ю., Белотелова Т., Борисова О. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5. - С. 68-74.
5. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.

## Практические занятия № 17
## Беседа как метод развития диалогической речи детей
### Задание для подгрупп

Разработайте конспект итоговой беседы для детей подготовительной группы.
Тему для проведения беседы выберите самостоятельно. Приготовьтесь провести беседу. Не забудьте подобрать необходимый дидактический и наглядный материал.

**Литература**

Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. С. 403-409.
Рузская А. Г. Развитие общения ребенка со взрослыми // Дошкольное воспитание. 1988. № 3.

## Практическое занятие № 18
## Общие вопросы формирования монологической речи у дошкольников

1. Составьте таблицу «Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у дошкольников в ДОУ» по той авторской Примерной основной программе дошкольного образования, которую вы анализировали на первом занятии (таблицу составляет каждый). Подготовьтесь представить содержание таблицы на занятии (используйте презентацию), проследите по ней усложнение работы по формированию грамматического строя речи в возрастных группах.

Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у дошкольников в ДОУ

| Возраст | Задачи работы | Содержание работы | Виды и примерная тематика форм работы с детьми |
|---|---|---|---|
| младшая группа; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| средняя группа; | | | |
| старшая группа; | | | |
| подготовительная группа | | | |

**Программы**

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).
4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

**Практические занятия № 19-20**
**Развитие монологической речи в процессе описательного рассказывания по картинам, предметам и игрушкам**
**Задания по подгруппам**

1. Составить образец описания пейзажной картины.
2. Составить образцы рассказов по игрушкам.
3. Найти или разработать самостоятельно наглядные схемы (мнемонические таблицы) для обучения детей монологической речи (не менее двух вариантов).

1. описание игрушки;
2. описание посуды;
3. описание животного;
4. описание овощей или фруктов.

Приготовиться их представить на занятии. Составить образец высказывания с опорой на них.

4. Разработать НОД по обучению описанию на основе наглядной схемы. Приготовиться провести.
   1) описание игрушки;
   2) описание посуды;
   3) описание животного;
   4) описание овощей или фруктов.

**Практические занятия № 21-22**
**Развитие монологической речи в процессе повествовательного рассказывания по картинам, предметам и игрушкам**
**Задания по подгруппам**

1. Составить образец повествовательного монолога по картине. Картину выбрать самостоятельно.
2. Найти или разработать самостоятельно наглядные схемы (мнемонические таблицы) для обучения детей повествовательной монологической речи (не менее двух

вариантов). Приготовиться их представить на занятии. Составить образец высказывания с опорой на них.

3. Разработать НОД по обучению повествовательному рассказу на основе наглядной схемы. Приготовиться провести.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Обучение детей описательным и повествовательным рассказам | 4 | | | 3 ПП | 4,5 ПП | Составление таблицы «Методы и приемы развития монологической речи» |
| 5. | Курсовая работа | 4 | | | | 10 | Зачёт с оценкой (защита курсовой работы) – 0,33 |
| 6. | Экзамен | 4 | | | | 6,42 | Экзамен – 0,33 |
| | ИТОГО: | | 6 | | 10,5 | 142,17 | Зачёт с оценкой Экзамен |

**Заочная форма обучения**

**3-ий курс**

**Практическое занятие № 1**
**Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста**

1. Исследуйте авторскую Примерную основную программу дошкольного образования, на которую опирается в разработке своей программы ДОУ, в котором Вы работаете, с точки зрения целей, содержания и организации речевого развития дошкольников. Вопросы для анализа:

1) В каких разделах программы излагаются требования к речевому развитию детей?

2) Как представлено в программе содержание речевого развития (на примере одной возрастной группы)?

3) Как предлагаются организационные формы речевого развития детей?

4) Какие методы и приемы предлагается использовать?

5) Каковы сильные и слабые стороны данной программы с точки зрения речевого развития детей?

Программы

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2014. (в электронном виде).
2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014. (в электронном виде).
3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, П.А. Лыковой. М., 2014. (в электронном виде).

4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Школа 2100» (на сайте Образовательная система «Школа 2100», раздел «Речевое развитие» - в электронном виде).

**Практическое занятие № 2**
**Методы и приемы словарной работы**

**Для тех, кто не работает в ДОУ**

1. Подберите по 5 загадок для детей старшей возрастной группы на любую из заявленных тем.

- природные объекты;
- трудовые процессы;
- бытовые предметы;
- погодные явления.

2. Разработайте словарное упражнение и дидактическую игру на закрепление и активизацию словаря. Возраст детей и тему выберите самостоятельно.

**Для работающих в ДОУ**

Подготовьте сообщение о том, какие упражнения и игры Вы используете для обогащения словарного запаса детей.

**4-ый курс**

**Практическое занятие № 3**
**Общие вопросы формирования грамматического строя речи дошкольников. Пути формирования грамматического строя речи дошкольников**

**Для тех, кто не работает в ДОУ**

Представьте 4 упражнения на формирование грамматически правильной речи.
Тему и возраст детей определите самостоятельно.

**Для работающих в ДОУ**

Подготовьте сообщение о том, какие упражнения и игры Вы используете для формирования грамматически правильной речи дошкольников.

**Практическое занятие № 4**
**Методика воспитания звуковой культуры речи**

1. Подберите упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата (не менее пяти упражнений). Подготовьтесь их представить.
2. Подберите игры и упражнения по постановке у ребенка конкретного звука. Звук выберите самостоятельно. Подготовьтесь их представить.
3. **Для работающих в ДОУ:** Подготовьтесь рассказать о том, какие упражнения и игры Вы используете для формирования звуковой стороны речи детей.

**Практическое занятие № 5**
**Методика формирования диалогической речи дошкольников**

1. Предложите темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дайте их обоснование. Для каждой возрастной группы предложите не менее трех тем.
2. Разработайте две речевые ситуации, направленные на формирование диалогических умений.

1) младшая группа;
2) средняя группа;
3) старшая группа;
4) подготовительная группа.

Быть готовыми организовать их на практике.

3. Запишите и проанализируйте разговоры детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей).

**Практические занятия № 5-6**

**Обучение детей описательным и повествовательным рассказам**

**Задания для тех, кто не работает в ДОУ**

**1.** Найти или подготовить самостоятельно картинный план (набор сюжетных картинок) для составления рассказа. Представьте в виде презентации.

2. Подберите игры или игровые задания, которые могут быть использованы при обучении повествовательному рассказу. Представьте в письменном виде или в презентации.

**Для работающих в ДОУ**

Подготовьте сообщение, какие приёмы и средства наглядности Вы используете при обучении дошкольников повествовательным рассказам. Какие игры или игровые задания Вы используете?